

# 广东省普通高校人文社科项目研究成果公报

课题编号：2014WQNCX179

课题类别：教研教改项目

学科分类：管理学

课题负责人：廖珍杰

职称：讲师、经济师

工作单位：工商管理系

主要成员：张丽娟 吴彬彬

正文内容：

## （1）课题研究的指导思想、理论基础

本研究以协同创新理念为指导思想，以民办院校经管类专业为研究对象，改革探索经管类专业协同创新、立体化实践新模式，并将该模式运用在民办院校经管类专业教学改革和实践中，从而培养出社会所需要的创新型、技能型人才。

## （2）课题研究的主要内容和研究方法

本课题主要采用行动研究法、文献研究法、文本分析法、调查研究法、实验研究法、案例分析法等研究方式和方法，从民办院校经管类专业协同创新的实践入手，通过案例以及课堂的教学实践，并采用问卷调查、深度访谈、课堂观察等形式，对协同创新过程进行深入的分析，从而对民办院校经管类专业的有效整合进行思考，构建了民办院校经管类专业协同创新人才培养系统，并提出校内协同创新、校企协同创新、国际合作协同创新的具体措施。

## （3）课题研究取得的主要成果（主要结论、有何新的论点、较前有哪些突破性进展等）

本课题在《珠海职业教育》2016年第1期发表论文1篇，发表1篇ISSHP检索论文，基本达到预期设想。作为研究的主要成果，主要有以下贡献：

### 一、学术上的创新和突破

本研究在学习和借鉴国内外创新人才培养模式和经验的基础上，分析目前经济社会发展现状，提出民办院校经管类专业创新型应用人才培养模式的新理念和新思路，以适应珠三角地区社会、经济发展的实际需要。通过融合协同创新理念，打破现阶段经管学科“专业化”

分类培养的态势和格局，努力构建以“商科复合型人才培养观”为指导，突出“以就业为导向，以应用为目标，以创新为特征”的人才培养新模式和新机制。具体见图1所示。

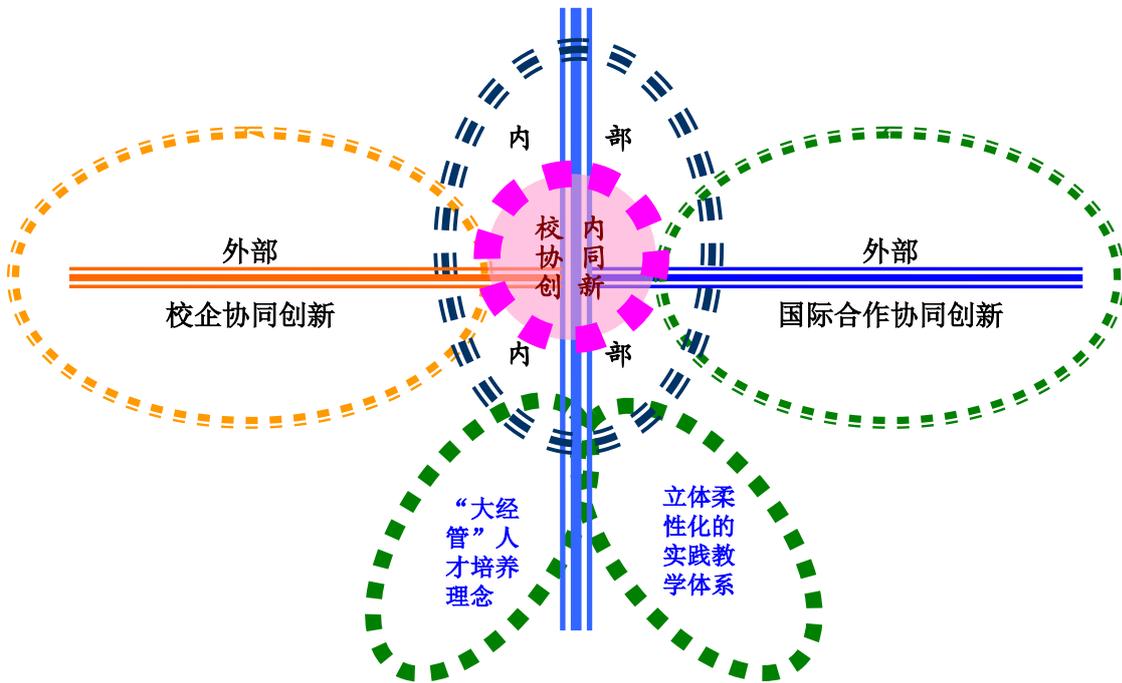


图1 民办院校经管类专业协同创新人才培养系统

## 二、学术价值和应用价值

课题组研究认为，随着高校竞争的日益激烈，新形势下民办院校人才培养模式也需要创新，以适应新环境下发展的需求和应对竞争者的挑战。需要从以下三个进行协同创新：

### （一）校内协同创新系统

#### 1. 树立“大经管”人才培养理念

近年来，我国高校大量增设了经管类专业，为社会经济的发展做出积极贡献和有益探索。然而，随着市场经济的深入推进和快速发展，当今经济社会对人才的多变性和多样性需求逐渐增强，传统的人才培养模式已经无法满足当前的要求。因此，民办院校经管类的专业、方向及课程设置都要摆脱和克服传统的“经济”领域人才培养机制和模式的束缚和限制，围绕着“大市场”、“大管理”、“大流通”来做文章、下工夫，通过对经管学科知识的有效整合与创新，为在市场经济中快速发展的各类组织和企业，特别是为中小企业服务。

#### 2. 创新课程体系和教学内容

民办院校经管类专业的课程体系创新，可根据各岗位（群）专业人才应具备的知识、能力与基本素质进行分解和细化，按所需的知识、能力和素质结构设计人才培养方案和教学体系，并遵照实践、实干和实用的原则，构建和完善“平台+模块+方向”式的课程体系和培养模式。

#### 3. 构建立体柔性的实践教学体系

以强化学生实践能力和创新精神培养为突破口，以培养创新应用型人才为目标，构建民办院校经管类专业“产学研”有机结合的实践教学平台。建立“一条主线（以培养大学生实践能力与创新精神为主线）、二大平台（以第一、第二课堂两大平台为支撑）、三个层次（围

绕基础性、运用性和创新性三个实践教学层次）、四大模块（形成实验实习、技能与竞赛、论文与设计和社会实践四大教学模块）”的实践教学体系。

## （二）校企协同创新系统

根据学校和企业在校企合作中主导地位和承担职责的不同，可将其分为企业配合、校企联合培养和校企实体合作型这三种模式。本研究依据民办院校的实际情况和发展特点，创建民办院校经管类专业校企协同创新系统，具体见图 2 所示。

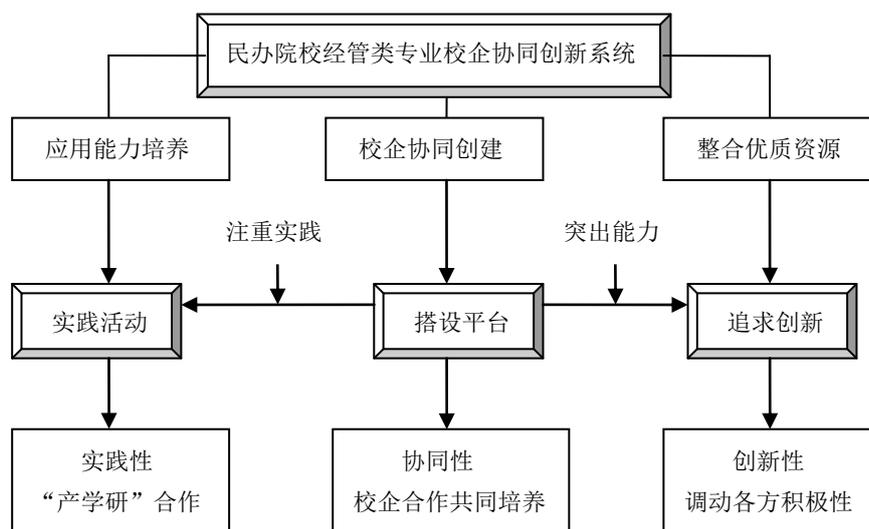


图 2 民办院校经管类专业校企协同创新系统

## （三）国际合作协同创新系统

### 1. 引进国外先进教学理念及教育资源

民办院校经管类专业需进一步扩大对外开放力度，多途径、多渠道扩大与国外高水平大学的合作，引进国外先进的教学理念、培养模式和专业课程，依照规定举办中外合作办学项目，培养具有国际视野、跨文化交际能力的优秀人才，努力形成培育专业知识面宽、适应能力强，具有创新精神和实践能力的应用型人才培养特色。

### 2. 与国外高校合作培养学生

与国外合作高校共同制定教学计划和培养方案，做好课程、学分的衔接与互认，在运作过程中双方共同承担课程的教学和指导任务。

### （4）研究成果推广的范围

可运用于全院经管类专业人才培养模式改革创新过程中，为培养创新型应用人才打下一定的理论与实践基础。并可以推广到全院人才培养模式改革，并预计可推广到广东省内外部分民办高校的教育教学改革和人才培养模式改革。甚至为部分全国高职院校和中职院校，提供相关理论和实施经验，以及数据依据。

### （5）研究成果取得的社会效益

课题研究提到的一些构想和措施，在华商学院已经逐步的实施起来，并取得了较好的社会反响和经济效益。例如：

1. 广东财经大学华商学院于 2014 年引入经管类学科跨专业综合仿真实习平台，该平台累计投资超过 1000 万元，具有较强的前瞻性和示范性，能够适合经管类所有专业学生共同

参与，协同配合，促进学生专业知识相互融合，业务能力取长补短，对于推动华商学院实验实践教学水平的跨越式发展，提升经管类专业人才培养质量和创新能力，具有重大的现实意义和实用价值。

2.在实习基地在建设过程中，广东财经大学华商学院与企业共同制定并签订共建协议书，校企双方共同投入人力、物力和财力，为实习基地提供优质的教学服务和科研资源。这一体系下的实习基地在广东财经大学华商学院经管类专业长隆实践教学基地群得到了成功的应用和发展。通过3年的运行和实践，该实习基地打破了经管类专业实习基地的传统建设模式和架构，通过构建校企深度合作、校企合作办学这两大平台，锻炼了学生的实操能力，增强了学生的创新思维，解决了学生初入社会刚参加工作时适应性不强、上手不快等困难和问题，极大地提高了学生自身的适应性和用人单位的满意度。

3.广东财经大学华商学院与国外合作高校共同制定教学计划和培养方案，做好课程、学分的衔接与互认，在运作过程中双方共同承担课程的教学和指导任务。如2015年广东财经大学华商学院新增设两个国际班，分别为国际商务“3+1”中英学分互认国际班，与英国哈德斯菲尔德大学联合培养；旅游管理（国际旅游方向）“2+2”中泰学分互认国际班，与泰国博仁大学联合培养。并成立了“华商-澳洲国际商学院”，开启我国民办高校在海外办学之先河。

4.2016年6月28日，华商经济管理学院成立，整合了工商管理系、经济与金融系、公共管理系的学科资源，对现有教学资源进行了合理的优化配置。它的成立消除了原有学科专业间的隔阂，有效发挥多学科协同发展的优势，使学院在教学、科研、管理水平上都能得到充分的提升。为进一步培植优势专业，提高教学水平拓展学院发展空间，促进内涵发展夯实了基础。

(6) 主要研究成果目录（成果名称、形式、字数、出版单位或发表刊物名称、出版或发表日期）

成果名称	作者姓名	成果形式	字数	发表日期	出版单位或发表刊物名称、刊号
论民办院校经管类专业协同创新人才培养模式	廖珍杰、张丽娟	论文	5858	2016.3	《珠海职业教育》 国际标准刊号：1000-8004
Research on Cooperative Innovative Talents Training Mechanism of Economic and Management Specialty in Private Colleges from the Perspective of Symbiosis Theory	Lijuan Zhang、Zhenjie Liao	会议论文（送ISSHP检索）	3178	March 15-17, 2019	2019 9 <sup>th</sup> International Conference on Management and Computer Science(ICMCS 2019) ISSN:2515-4788 ISBN:978-1912407-35-4

(7) 该研究领域尚待进一步研究的主要理论与实际问题

民办院校经管类专业产学研协同创新的具体模式及成效有待进一步分析。

### 附：省内同类高校协同创新人才培养现状调研报告

为了学习借鉴广东省内同类院校先进的办学经验,深化广东财经大学华商学院经管类专业协同创新教育教学改革,课题组成员对广东白云学院、中山大学南方学、广东培正学院、中山大学新华学院等民办高校进行了有针对性的考察学习。通过听取情况介绍、面对面交流和实地参观,了解了这几所学校的发展历程、办学思路、办学举措和办学特色。现将考察情况汇总如下:

#### 广东白云学院

通过考察,课题组发现在专业建设方面,该校特别注重实践教学平台的打造,斥资了500万元构建的跨学科、跨专业综合仿真实习平台给我们留下深刻印象。该平台共包括六个仿真公司、实验分室、综合营业厅、市场交易室、商务洽谈室、审计事务所工作室、产品设计展厅、实习成果展厅、技术管理室和实习指挥部。实践平台每两个月轮训一次,模拟公司六年的经营业务展开实践教学,每次可容纳近八百名学生,师资是从财经学院、管理学院相关专业教师中抽调混编形成,教学过程中通过定期组织学生比赛、评比、展示等活动充分调动学生学习积极性。此平台不仅成为经管专业学生提高专业综合实践能力、创新创业能力、组织沟通能力的培训基地,而且为非经管类专业提供了实验教学支撑,可以让学生足不出户即可以职业人的身份参与公司运行和管理,此举不仅极大地积发了学生学习兴趣,提高了学生的职业适应能力,而且切实解决了实习难和校外实践活动存在的学生安全隐患、教学管理难等系列问题。综合仿真实习不仅是学生自主学习的综合平台,更是不同学科和专业的学生在集体智慧交相融合下的模拟实训场。这对华商学院跨专业综合仿真实习平台的建设有着很好的学习和借鉴意义。

调查还发现,该校还开展了一系列的教育教学改革,包括:

1.构建了企业实践教学体系,该校成立了企业实践教学体系协同创新组,集教务处、实践教学管理中心、校企合作办公室、就业指导中心、学生处、人事处和各二级学院等数十人的力量,制定了系列的企业实践教学制度。

2.“3+1”(3年校内教学,1年校外企业实践教学)人才培养模式改革:由于地区不同、产业结构不同,学校的学科专业特点不同,“3+1”人才培养模式又演绎出了若干模式,例如:3+0.5+0.5模式、2+0.5+0.5+1模式、2+0.5+1+0.5模式、2+1+1模式等。

这些改革都是对协同创新理念的践行,可以说,协同创新理念已融入到该校的教育教学改革中。广东白云学院基于协同创新理念的应用型本科人才培养模式改革的探索是民办本科

院校实行协同创新，提高人才培养质量的一次有益的尝试。

## **中山大学南方学院**

### **一、实施“大学生创新创业训练计划”**

中山大学南方学院高度重视大创计划，目前已建立起国家级、省级、院级三级大学生创新创业训练体系，通过深入实施大创计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。中山大学南方学院通过设立专项经费及项目研究保障体系支持学生顺利完成创新创业活动。大学生创新创业训练项目对中山大学南方学院学生来说既是机遇也是挑战，通过申请、立项、训练、结项，不仅锻炼了学生的科研创新能力，还获得了科研方法的系统训练。

### **二、坚持产学研结合，创新人才培养模式**

该校通过校企合作，实施了定制班培养方案。例如，“碧水湾定制班”是从化区旅游局、南方学院、碧水湾集团携手创办的协同创新项目，通过开展强强联合的校企合作模式，坚持产学研结合，以此培养创新与实践能力强，理论知识丰富，专业技能扎实，具有良好职业素质的旅游业人才。“碧水湾定制班”实现了南方学院、企业、学生三方共赢，对于整体提升该校的人才培养水平，具有重要的意义。

### **三、实施“创新实验国际班”**

创新实验国际班作为该校 5 个特色专业班之一，培养具有扎实的经济理论基础和数学功底；掌握现代经济分析方法和技术手段；熟悉本学科发展前沿；专业知识能够与国际接轨；能够熟练地掌握专业英语；并懂得其它一些外国语言的国际化、应用型和创新型中高级涉外经济管理精英人才。

## **广东培正学院**

通过考察，课题组发现该校对大学生创新创业教育非常重视，通过构建“创新创业培训—创新创业实训——创新创业孵化”的“一体化”创新创业教育运作模式，促进校企间产学研深度合作，培养创新创业型应用人才，并将创新创业理念与内容与本科人才培养方案对接，创新创业教育学分与专业人才培养总学分结合，创新创业教育课程与专业课程体系结合，创新创业教育实践与专业实践教学结合，潜在创业者培养与就业教育与指导结合，创新创业教育保障措施与本科人才培养保障体系结合，使创新创业教育与素质教育、专业教育、就业教育形成一体化，提升学生灵活就业、岗位立业、开创事业、自主创业的能力与素质。这对华商学院探索民办院校经管类专业学生创新创业教育发展的新机制、新模式有着很好的学习和借鉴意义。

调查还发现，该校作为第一批广东省创新创业教育示范学校，以创建“大学生创新创业教育示范学校”活动为新契机，切实加强大学生创新创业教育，搭建多元化创新创业平台，着力培育学生创新创业意识、创新精神和创造能力，开发学生的创新创业潜能，深入推进创

业基础、创业实训及创业实战一体化的创新创业教育实践，积极构建区域高校大学生创新创业协同发展育人机制，为华商学院协同创新人才的培养提供有价值的建设经验。

调研活动结束后，大家一致认为本次参观考察受益匪浅，为我校的经管类专业协同创新人才的培养，以及培养大学生创新创业能力和实践动手能力提供了宝贵的经验借鉴和重要的参考信息。

### **中山大学新华学院**

通过考察，课题组发现该校对大学生创新创业教育非常重视，斥巨资打造了国内首个“中国大学生产学研创新创业实训基地”，旨在为高校学子提供育人理念、师资资源、创业教育共享服务体系，引领和支撑大学生自主创业，帮助学生有效规避创业风险，充分挖掘创新潜能，锻炼动手实操能力，将专业知识学以致用。该基地给大学生开创了在“家门口”零门槛、低风险的创业平台。这对华商学院探索民办院校经管类专业学生创新创业教育发展的新机制、新模式有着很好的学习和借鉴意义。

调查还发现，该校顺应时代发展，积极响应国家政策，一直以来重视创新创业教育，实施创新强校工程，成立了创业教育发展中心开设“创业班”项目，鼓励并指导大学生创新创业；以 MIT 国际会员 Fab Lab XH 创客实验室为先导，开展跨学科创意设计挑战课程即跨学科组建创客团队进行授课引导和立项实操 3D 技术；常期举办家长讲坛邀请企业家、校友分享职场经验，外请 10 余位企业讲师开展《就业与创业教育》课程。多年来，该校积极组织师生参加全国、省市科技创业类大赛，获全国商科技能竞赛一等奖、广东省“挑战杯·创青春”大学生创业大赛四银四铜等百余项奖。

调研活动结束后，大家一致认为参观考察活动受益匪浅，为我校的经管类专业协同创新人才的培养，以及培养大学生创新创业能力和实践动手能力提供了宝贵的经验借鉴和重要的参考信息。